

Mateřská škola Valchov,  
okres Blansko,  
příspěvková organizace  
Valchov 130, 680 01 Boskovice



## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Název: „Kamarádi mezi živly“**

Podklady: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
(úplné znění k 1. září 2025)

Za mateřskou školu Mgr. Monika Janků, ředitelka MŠ

-----  
  
Podpis

Mateřská škola Valchov,  
okres Blansko,  
příspěvková organizace  
Valchov 130, 680 01 Boskovice  
IČO: 750 23 563

-----  
Razítko školy

## Obsah a uspořádání Školního vzdělávacího programu:

1. Identifikační údaje.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání	
3.1 Psychosociální podmínky .....	5
3.2 Spolupráce školy s rodinou.....	6
3.3 Organizace.....	7
3.4 Životospráva.....	9
3.5 Věcné podmínky.....	10
4. Řízení mateřské školy.....	11
4.1 Personální a pedagogické zajištění- pedagogický tým školy.....	13
4.2 Role pedagogického týmu.....	14
5. Organizace vzdělávání.....	15
6. Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
6.1 Filosofie školy ,vize a cíle vzdělávacího programu.....	17
6.2 Pedagogické diagnostikování.....	19
6.3 Pojetí a vzdělávací strategie.....	20
6.4 Individualizace vzdělávání.....	21
7. Vzdělávací obsah.....	22
7.1 Klíčové kompetence a gramotnosti.....	23
7.2 Vzdělávací oblasti.....	33
8. Autoevaluace mateřské školy.....	45
9. Projekty.....	47
10. Seznam příloh.....	47

## 1. Identifikační údaje o škole

<b>Název ŠVP</b>	Kamarádi mezi živly
<b>Název školy</b>	Mateřská škola Valchov, okres Blansko, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy</b>	Valchov 130, 680 01 Boskovice
<b>IČO</b>	750 235 63
<b>REDIZO</b>	600105563
<b>Zřizovatel</b>	Obec Valchov Valchov 97, 680 01 Boskovice
<b>Typ školy</b>	Mateřská škola s celodenním provozem
<b>Provozní doba</b>	6,30 - 16,00 hodin
<b>Email</b>	<a href="mailto:msvalchov@centrum.cz">msvalchov@centrum.cz</a>
<b>Webové stránky</b>	<a href="http://www.msvalchov.cz">www.msvalchov.cz</a>
<b>Kontakt</b>	516 452861
<b>Statutární zástupce</b>	Mgr. Monika Janků
<b>Zpracovatelé programu</b>	Mgr. Monika Janků, ředitelka MŠ Kolektiv pedagogických pracovníků
<b>Součásti školy</b>	Družina, školní jídelna mateřské školy a družiny
<b>Číslo jednací</b>	3/2025/2026
<b>Platnost a účinnost dokumentu</b>	1.9. 2025
<b>Datum projednání v pedagogické radě</b>	28.8.2025
<b>Datum projednání se zřizovatelem</b>	1.9.2025

## 2. Obecná charakteristika školy

<b>Počet tříd</b>	<b>1</b>
<b>Kapacita školy</b>	<b>25</b>
<b>Pedagogičtí zaměstnanci</b>	<b>3</b>
<b>Provozní zaměstnanci</b>	<b>3</b>

Mateřská škola Valchov je jednotřídní heterogenní třída s kapacitou maximálně 25 dětí. Jedná se o jednopatrovou budovu, která byla postavena pro potřeby MŠ. Škola byla otevřena v listopadu r. 1983 a prošla několika úpravami, je umístěna uprostřed obce. Do mateřské školy se přicházejí vzdělávat děti od 2 do 6 roků nejen z Valchova, ale také ze sousedních obcí.

Na budovu mateřské školy navazuje oplocená zahrada, která je v majetku zřizovatele obce Valchov. V současné době zde pracuje 5 zaměstnanců (externě vedoucí stravování a účetní). Za vchodovými dveřmi se nachází centrální velká chodba, do které se vstupuje po schodech do prvního patra. Zde se nachází technická místnost, sklad a šatna dětí. Ze šatny se vstupuje přes sociální zařízení přímo do třídy. Školka je jednotřídní a velké prostory třídy jsou opticky členěny na dvě části, které je možné rozdělit zástěnou. Přední část třídy tvoří výškově rozdílné jídelní stoly a židle, jež slouží i k výtvarným a pracovním činnostem, dále je zde dětská kuchyňka a koutek využívaný jako domeček, divadlo či obchod. V zadní části třídy je herna, kterou máme pomyslně rozdělenou do koutků. V oddělené části třídy je samostatný prostor s lehátky na odpočívání a skříň pro ukládání lůžkovin. V roce 2022 byla provedena rekonstrukce podlahy v celé třídě a dále i rekonstrukce výdejny jídel, kde je umístěný výtah dopravující jídlo z kuchyně. Na konci třídy se nachází dveře vedoucí na prostornou školní verandu a školní zahradu. Zahrada je majetkem obce Valchov a je vybavena průlezkami, lanovkou a zastíněným pískovištěm, v současnosti je využívána i obecní veřejností v době mimo provoz mateřské školy.

V přízemí se nachází vlastní školní kuchyně, která poskytuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu. V roce 2013 se rozšířila kapacita školní kuchyně na 50 jídel denně. Dále se zde nachází zázemí pro zaměstnance školy v podobě šatny. Je zde technická místnost pro úklid a sklad pomůcek. V roce 1997, na základě zájmu rodičů, bylo zřízeno oddělení družiny pro děti ze

základní školy z 1. –5. třídy. V roce 2017 byl prostor pro družinu rekonstruován s kapacitou 17 žáků. Od roku 2021 z důvodu nenaplnění kapacity nebylo oddělení družiny otevřeno. V současnosti prostor družiny využívá mateřská škola pro kroužek anglického jazyka a prostor je nabízen k pronájmu pro soukromou logopedickou činnost.

### **3.Podmínky vzdělávání**

#### **3.1 Psychosociální podmínky**

Snahou všech zaměstnanců je, aby dětem vytvořili vstřícné klima, ve kterém děti budou zažívat úspěch, budou cítit bezpečně a příjemně. Děti nejsou stresovány z hlediska časového a výkonnostního. Přihlížíme k individualitám dětí, zároveň se držíme jasně stanovených a vysvětlených pravidel. Všechna pravidla jsou vytvářena ve spolupráci s dětmi a mění se podle potřeb daného kolektivu. Stanovená pravidla obsahují vnitřní směrnice a Řád školy, se kterým jsou každoročně a prokazatelně zákonní zástupci seznámeni. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost po dohodě s učitelem mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí. Dále má mateřská škola stanovené i hračkové dny. Novým dětem je umožněna postupná adaptace na nové prostředí i situaci. Mateřská škola nabízí zákonným zástupcům a jejich dětem adaptační dny. Zákonní zástupci mohou být součástí postupné adaptace dětí na kolektiv a třídu, aby byla co možná nejvíce přirozená a pro děti co nejméně stresující, tím, že s dětmi budou trávit v prostorách školy určitý čas (např. zapojením se do ranních her a činností, návštěvy během pobytu na školní zahradě).

Vzdělávání v mateřské škole přizpůsobujeme vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Na dítě působíme ve všech situacích vzniklých v průběhu dne, uplatňujeme individuální, skupinové i frontální činnosti, jejichž základem je především interakce s okolím, prvky hry a tvořivosti. Děti si během spontánních a námětových her samostatně vybírají hru nebo hračku, volí kamaráda či skupinku kamarádů. Ponecháváme jim možnost hru dokončit.

Pedagogicky řízené činnosti plánujeme tak, aby byly pro děti co nejzajímavější, přitažlivé a chtěly se jich děti účastnit. Dbáme, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Vedeme děti k tomu, aby mezi sebou respektovaly pravidla komunikace a naslouchání.

Důraz je kladen na to, že všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, jsou naprosto nepřijatelné jakékoli projevy nerovnosti, podceňování či zesměšňování. Vztahy mezi dětmi a dospělými oplývají vzájemnou důvěrou, tolerancí,

ohleduplností a zdvořilostí, solidaritou, vzájemnou pomocí a podporou. Pozornost je věnována prosociálnímu chování mezi dětmi navzájem.

#### **Záměry:**

- ✓ Zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví dětí, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
- ✓ Neustále dbát na dodržování pravidel a bezpečnosti dětí. V případě akcí náročných na organizaci a bezpečnost, zajišťujeme formulář na souhlas zákonných zástupců k účasti dítěte na konkrétní akci školy (dopravní hřiště, plavání apod.).
- ✓ Vhodně rozšiřovat formu nabídky činností a průběžně ji aktualizovat.

### **3.2 Spolupráce školy s rodinou**

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Jde nám o vytvoření takového vztahu mezi rodinou a školou, která motivuje ke spolupráci na základě rovného partnerství. Pedagogové se snaží pravidelně informovat o dění v mateřské škole nejen ústně při předávání dětí. Zákonní zástupci mají možnost konzultovat jakékoliv dotazy ohledně svých dětí v konzultačních hodinách. Jsou seznámeni se ŠVP, na nástěnce jsou vyvěšena aktuální témata, jsou informováni o písničkách, básničkách a hrách, se kterými se děti seznamují a zákonní zástupci mají tímto způsobem možnost podílet se na dění mateřské školy. Učitelka zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny (vstupní dotazník, rozhovory se zákonnými zástupci). Pedagogičtí zaměstnanci mají povinnost chránit soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají se zákonnými zástupci ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. V případě zájmu paní učitelky nabízejí zákonným zástupcům odborné odkazy, popř. kontakty na odborníky z poradenských zařízení (SPC, PPP).

#### **Záměry:**

- ✓ Partnerský přístup – vztahy mezi školou a rodinou jsou založeny na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci.
- ✓ Informovanost rodičů – rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole prostřednictvím aplikace Twigsee, nástěnek, e-mailů, webových stránek a osobních konzultací.

- ✓ Osobní konzultace – nabízíme možnost individuálních rozhovorů o rozvoji a potřebách dítěte, dle přání rodičů i doporučení pedagogů. Mateřská škola informuje o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské školy do základní školy.
- ✓ Společné akce – pořádáme setkání, výlety, besídky, tvořivé dílny a slavnosti, do nichž se zákonní zástupci mohou aktivně zapojovat. Zákonní zástupci se mohou podílet na organizaci akcí, přinášet inspiraci z pracovního či kulturního prostředí, pomáhat při úpravách prostředí školy.
- ✓ Podpora výchovy v rodině – poskytujeme rodičům metodickou podporu a doporučení (např. v oblasti adaptace dítěte, logopedie, podpory čtenářství, zdravého životního stylu).
- ✓ Ochrana soukromí – při veškeré komunikaci je respektováno právo dítěte a rodiny na soukromí, všechny informace jsou důvěrné.
- ✓ Spolupráce při řešení obtíží – v případě speciálních vzdělávacích potřeb či jiných problémů postupujeme v úzké spolupráci s rodiči a poradenskými zařízeními.
- ✓ Získání certifikace „Rodiče vítáni“

### **3.3 Organizace**

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. U vchodu do naší mateřské školy je umístěn kamerový otvírací systém, kde je zaručena viditelnost osob vstupujících do mateřské školy. Personál je informován o pravidlech pro vstup třetích osob. Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný a je uzpůsoben tak, že umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí i aktuální situace.

#### **Organizace her a činností během dne:**

Režim dne je uvolněný a variabilní. Denní program má strukturu každodenních činností, které tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí (i pomocí piktogramů). Program je dostatečně pružný, pedagog je vždy připraven reagovat na neplánované situace, respektuje individuální vývoj každého dítěte, dovoluje zohlednit i náladu dětí. Je přizpůsoben věkově smíšené skupině dětí.

- Veškeré spontánní a řízené hry a činnosti dětí jsou během dne organizovány tak, aby byly vyvážené i včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

- Během ranních i odpoledních her a činností mají děti dostatek času a prostoru na spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Pravidelně jsou před ranní svačinkou zařazovány zdravotní preventivní pohybové aktivity (zdravotní a protahovací cvičení, pohybové hry, prvky jógy, relaxační cvičení, orofaciální gymnastika).
- Učitelky nabízejí dětem hry a činnosti ke konkrétnímu tématu takovým způsobem, aby se děti zapojovaly na základě vlastní aktivity, spolupodílely se na organizaci činností, pracovaly na základě vlastního tempa, výběru, nálady i zájmu.
- Děti mají při veškerých činnostech možnost neúčastnit se společných činností. Na možnost soukromí je dbáno i při osobní hygieně.
- Vyvážené je také zastoupení individuálních, skupinových či frontálních činností. Plánování činností respektuje zájmy a potřeby dětí, je pružné a flexibilní tak, aby vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Učitelé se během celého pobytu ve školce dětem a jejich vzdělání plně věnují, prioritou je, aby zde děti nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Ve třídě nejsou překračovány stanovené počty dětí. Součástí režimu je pravidelný pobyt venku.
- Odpočinek probíhá v klidném prostředí, děti mají možnost individuálně zkrátit dobu spánku či si odpočinout při klidové činnosti.
- Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, organizace činností během dne jim poskytuje dostatek času pro hru, pohyb i odpočinek. Pravidelný rytmus a řád je současně pružný a flexibilní, čímž umožňuje přizpůsobit činnosti potřebám a aktuální situaci. Individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí je také maximálně respektována. Všechny děti odpočívají na svém lůžku po dobu čtení pohádky, pokud má dítě nižší potřebu spánku, je mu po přečtení pohádky nabídnuta klidová činnost, například prohlížení knih. Učitelé poskytují dětem přirozený vzor tím, že se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu.
- Každý den zařazujeme pohybové aktivity, zdravotní cviky a hry na čerstvém vzduchu.
- Dbáme na správné držení těla, rozvoj obratnosti, koordinace a prevence jednostranné zátěže.

- Dostatek volného pohybu je dětem umožněn ve třídě, na školní zahradě i při vycházkách do okolí MŠ a okolních lesů. Využíváme maximální dobu pobytu venku, přičemž je brán ohled na kvalitu ovzduší, teplotní a povětrnostní podmínky.

#### **Záměry:**

- ✓ Zajištění překrývání pedagogické činnosti učitelů ve třídě minimálně v rozsahu 2,5 hodiny.
- ✓ Výchovné činnosti organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě.
- ✓ Neupřednostňovat řízené činnosti před spontánními.
- ✓ Podporovat přirozenou zvědavost dětí – děti by měly samy přijít na daný postup, způsob práce – postupně přirozenou cestou (experimenty).

### **3.4 Životospráva, hygienické podmínky**

#### **Stravování**

- Strava je zajišťována ve školní kuchyni, jídelníček je vyvážený a pestrý, odpovídá věku dětí. Dodržujeme stanovený spotřební koš pro jednotlivé věkové kategorie.
- Stravování probíhá s respektem k dítěti (respektujeme individuální dietní potřeby dětí po dohodě s rodiči a lékařem).
- ✓ Děti mají zajištěný celodenní pitný režim, k dispozici je voda a neslazené čaje.

Školní kuchyně je připojena na plyn i na elektřinu a v současnosti je připravován projekt na její celkovou modernizaci. Ve školní kuchyni pracuje kuchařka, ve spolupráci s vedoucí stravování připravují kvalitní jídlo pro děti naší MŠ. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny ve spolupráci s paní kuchařkou. Kontrolu nad dodržováním hygienických požadavků provádí jak vedoucí stravování, tak ředitelka. V rámci pitného režimu se denně pro děti připravují nápoje, které mají děti k dispozici po celý den (pitný režim), každé dítě má svůj hrneček. Organizace výdeje jídel viz. Provozní řád školy. Do jídelníčku zařazujeme potraviny zdravé výživy a připravujeme dětem pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. U jednotlivých dětí respektujeme zákaz konzumace určité potraviny. Vedeme děti k samostatnosti při stolování, děti podle věku využívají sebeobslužný styl svačin a obědů. Je podporována kultura stolování a děti nejsou do

jídla nuceny, naší snahou je, aby alespoň ochutnaly, o jídle rozhodovaly podle vlastního úsudku. Snažíme se, aby na stolování byl dostatek času a klidu. Po obědě si děti čistí zuby.

### **Hygienické podmínky**

- Škola splňuje požadavky hygieny a bezpečnosti.
- Prostory jsou denně větrány a udržovány v čistotě.
- Děti mají k dispozici dostatek hygienických potřeb (ručníky, mýdlo, toaletní papír).
- Vedeme děti k osvojování základních hygienických návyků (mytí rukou, správné používání WC, samostatnost při stolování).

### **Prevence nemocí a úrazů**

- Pedagogové sledují zdravotní stav dětí a v případě potřeby neprodleně informují rodiče.
- Děti nejsou do MŠ přijímány s příznaky akutního onemocnění.
- Škola zajišťuje bezpečné prostředí bez rizikových pomůcek a materiálů.

#### **Záměry:**

- ✓ nabízet dětem nadále pestrou skladbu jídla - výběr ovoce a zeleniny, celozrnné pečivo a ryby, dodržování spotřebního koše
- ✓ dbát na dodržování pitného režimu (zajištění při pobytu na školní zahradě)
- ✓ přesvědčovat rodiče o vhodnosti podávání těchto potravin - ochutnávka v rámci schůzek s rodiči a na dílničkách
- ✓ pobízet děti k ochutnávání jídel, která moc nevyhledávají nebo neznají - vhodná motivace, ochutnávací pravidlo

### **3.5 Věcné podmínky**

V roce 2022 prošla třída rozsáhlou rekonstrukcí podlahové krytiny a výmalbou stěn, dále proběhla výměna svítidel. V současné době slouží k pobytu dětí dvě prostorné, světlé místnosti, z nichž jedna slouží jako herna a druhá k odpolednímu odpočinku dětí. Umývárna i toalety odpovídají hygienickým požadavkům. Prostředí mateřské školy je esteticky a vkusně upraveno. Poskytuje dostatek hraček, pomůcek pro tvořivé činnosti a záliby dětí, i tělovýchovného náčiní (tělocvičné nářadí je dětem přístupné, jen některé části zajišťuje pedagog ze skladu např. gymnastická věž). Ve třídě převládá policový systém, ve kterém jsou hračky a učební pomůcky uloženy a přehledně roztříděny, aby si je děti mohly samostatně brát a bez obtíží uklízet.

Nábytek je rozestavěn tak, aby vytvářel centra aktivit, která poskytují potřebný klid pro děti. Pro používání hraček, pomůcek a ostatních materiálů jsou pravidla stanovena pedagogy tak, aby se děti naučily udržovat pořádek a dodržovaly základní pravidla bezpečnosti při jejich používání. Jelikož je lehárna umístěna samostatně, nemusejí si děti své výtvary a stavby denně uklízet a mohou si je nechat několik dní rozestavěné a mohou si je postupně dotvářet. Část výtvarných dětských prací je využita k výzdobě šatny a chodby tak, že jsou přístupné zákonným zástupcům ke shlédnutí. Učitelka dbá, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíhajícího tématu.

Prostory mateřské školy splňují veškeré normy hygienické a bezpečnostní, a to jak prostory vnitřní, tak i prostředí zahrady. Písek je krytý, zastíněný a je pravidelně vyměňován.

Pro realizaci hygienických a bezpečnostních požadavků máme vytvořené tyto předpisy:

Provozní řád, Sanitační řády, prověrky BOZP -Deník kontrol BOZP, Směrnice pro evidenci majetku, Inventarizace.

#### **Záměry:**

Udržovat budovu tak, aby její stav byl i nadále technicky dobrý. Neustále využívat nové trendy ve vzdělávání – průběžně inovovat vybavení modernějšími pomůckami.

- ✓ dovybavit třídu tělovýchovnými pomůckami – gymnastické míče, podložky a bloky pro cvičení dětské jógy
- ✓ projednat se zřizovatelem, možnost úpravy školní zahrady (zřízení venkovní učebny, vytvoření vodního prvku na zahradě).
- ✓ projednat se zřizovatelem možnost zastínění venkovními žaluziemi (v současnosti jsou ve třídě žaluzie vnitřní, které jsou nevhodné z důvodu prašnosti a častým opravám, které vznikají opotřebením).

#### **4. Řízení mateřské školy**

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny a vyplývají z organizačního řádu mateřské školy a náplní práce. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Ředitelka zajišťuje spolupráci se zřizovatelem, s partnery, umožňuje mateřské škole prezentaci navenek, tím že informuje veřejnost v pravidelných příspěvcích do Zpravodaje obce Valchov o činnosti i o plánovaných akcích mateřské školy a na webových stránkách mateřské školy. Dále předávání informací

zajišťuje vnitřní informační systém pro zákonné zástupce dětí (digitalizace mateřské školy aplikace Twigsee, web mateřské školy, nástěnky v budově).

Zákonným zástupcům jsou nabídnuty konzultační hodiny pro větší diskrétnost. Uvnitř subjektu je informační systém zajištěn prostřednictvím pedagogických porad. Pedagogičtí zaměstnanci pracují na tvorbě ŠVP, TVP společně. Vzájemně konzultují, analyzují svoji práci, dále si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy, vzájemně se informují a domlouvají na požadavcích. Ředitelka svým vystupováním a chováním vytváří přátelskou atmosféru, při hodnocení postupuje spravedlivě ke všem zaměstnancům a pozitivně je motivuje do další práce.

### **Záměry:**

- ✓ Mateřská škola by měla být i nadále nedílnou součástí kulturního dění obce a být otevřená veřejnosti, pěstovat dobré vztahy se zřizovatelem a s místními zájmovými spolky, spolupracovat na společných akcích.
- ✓ Vzájemná spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP, SPC).
- ✓ Diagnostika předškolních dětí je v podzimním termínu prováděna za souhlasu rodičů, zjišťují se deficity v oblasti dílčích funkcí a následně jsou s dětmi prováděny docvičovací programy.
- ✓ Zajištění každoročních edukativně stimulační skupin pro předškoláky.
- ✓ Ředitelka bude nadále pedagogickým lídrem, zodpovídá za koncepci, strategické směřování a kvalitu vzdělávání.
- ✓ Ředitelka vytváří příznivé klima a podporuje týmovou spolupráci, profesní rozvoj učitelek a inovace ve vzdělávání.
- ✓ Rozhodování probíhá transparentně, důležitá témata jsou projednávána na pedagogických radách.
- ✓ Pedagogický tým se podílí na plánování a vyhodnocování ŠVP, podílí se na přípravě akcí školy a spolupráci s rodiči.
- ✓ Autoevaluace je součástí řízení – výsledky slouží k plánování rozvoje školy a úprav ŠVP.
- ✓ Asistenti pedagoga pracují jako partneři učitelů, podílí se na vzdělávání dětí se SVP.

- ✓ Ředitelka dbá na dodržování právních předpisů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a zaměstnanců.
- ✓ Mateřská škola podporuje otevřenou komunikaci a možnost zapojení rodičů do života školy.

#### **4.1 Personální a pedagogické zajištění – pedagogický tým školy**

Pedagogický sbor MŠ tvoří 2 učitelky a ředitelka. Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Pracujeme na profesionální úrovni s jasně vymezenými a společně vytvořenými pravidly, střídáme se v ranních a odpoledních směnách. Učitelky vyhodnocují svoji práci na základě kritérií výchovně vzdělávacího procesu a evaluačních kritérií a chovají v souladu se všeobecně přijatými pravidly chování. Pedagogičtí pracovníci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pedagogičtí pracovníci zapojují děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytují příležitosti k vyjádření vlastního názoru dětí. Pedagogičtí pracovníci se domlouvají se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do Základní školy. Dále umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, a poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Ředitelka zajišťuje administrativně Projekt MŠ Valchov 034, který je spolufinancován EU. Jeho cílem je personální podpora- školního asistenta na třídě a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v MŠ.

Asistent na třídě naší mateřské školy je vždy veden jako součást a podpora našeho pedagogického týmu, je partnerem pro učitele a pracuje na základě jeho pokynů. Asistent se spolupodílí na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Profesní kompetence všech pedagogických pracovníků i asistenta je nutno zdokonalovat a rozvíjet nejen samostudiem, ale i prostřednictvím dalšího vzdělávání. Ředitelka podporuje profesní růst pedagogů i ostatních zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

#### **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy se průběžně vzdělávají a rozvíjejí své odborné kompetence v souladu s RVP PV a aktuálními potřebami školy.

## **Oblasti profesního rozvoje:**

- **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):** účast na kurzech, seminářích, webinářích a konferencích zaměřených na pedagogiku, psychologii, speciální pedagogiku, environmentální výchovu, digitální kompetence apod.
- **Sebevzdělávání:** sledování odborné literatury, metodických portálů, vzdělávacích videí a sdílení poznatků s kolegy.
- **Spolupráce a sdílení zkušeností:** pravidelné pedagogické rady, vzájemné hospitace, týmové plánování a reflexe.
- **Podpora začínajících učitelů:** uvádění do praxe, mentorství a konzultace.
- **Spolupráce s odborníky:** konzultace s psychologem, speciálním pedagogem, logopedem či pracovníky poradenských služeb.

## **4.2 Role pedagogického týmu**

**Ředitelka školy** je lídrem pedagogického procesu, zodpovídá za koncepci a kvalitu vzdělávání, vytváří příznivé klima a podporuje profesní růst zaměstnanců. Je garantem spolupráce školy s rodiči, zřizovatelem a odbornými institucemi.

**Učitelky mateřské školy** působí jako průvodkyně dětí na jejich cestě poznáváním. Plánují a realizují vzdělávací činnosti v souladu se ŠVP, vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí a poskytují dětem individuální podporu. Respektují jejich potřeby a tempo, využívají inkluzivní a respektující přístup.

**Asistent pedagoga** (pokud je přítomen) je partnerem učitele i dětí. Poskytuje podporu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i celé třídě. Spolupracuje na přípravě a realizaci činností, pomáhá s adaptací a posiluje pocit bezpečí u dětí.

**Společná role týmu** – členové pedagogického týmu spolupracují, pravidelně hodnotí průběh a výsledky vzdělávání, společně plánují akce školy a podporují vzájemné učení dětí. Jsou pro děti vzorem spolupráce, respektu a komunikace.

## **Záměry:**

- ✓ Profesní rozvoj pedagogických pracovníků, prohlubování odborných znalostí a dovedností.
- ✓ Podpora inovací ve vzdělávání a zavádění moderních metod.
- ✓ Aplikovat v praxi zkušenosti z odborných seminářů, předání informacím kolegyním.
- ✓ Systematicky se vzdělávat četbou odborné literatury a časopisů pro pedagogy (např. Informatorium).
- ✓ Snažit se o maximální podporu pedagogických pracovníků (využití Šablon) - zkvalitnění vzdělávání.
- ✓ Cílená podpora rozvoje účinného adaptačního programu pro začínající učitele.
- ✓ Podpora týmové spolupráce směřující ke kvalitě a rozvoji naší mateřské školy.

## **5. Organizace vzdělávání**

Vnitřní uspořádání školy respektuje požadavky stanovené RVP PV a dalšími souvisejícími právními předpisy. Mateřská škola je jednotřídní s heterogenní skupinou dětí a je možné ji naplnit do počtu 25 dětí. Navštěvují ji děti ve věku od 2 do 6 let. Tento model podporuje přirozenou spolupráci mezi dětmi různého věku, posiluje sociální učení a rozvoj samostatnosti. Podle příslušné právní normy je ve třídě zajištěno souběžné působení dvou učitelek a jejich překrytí min 2,5 hodiny. Provoz školy je celodenní, od 6:30 do 16:00 hodin. Denní režim je pružný a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí, počasí i plánovaným akcím. Zahrnuje:

- spontánní hry a činnosti,
- řízené vzdělávací aktivity v menší skupině nebo individuálně,
- pobyt venku (minimálně 2 hodiny denně),
- odpočinek a relaxační aktivity,
- stravování (snídaně, oběd, svačina).

Vnitřní uspořádání třídy je koncipováno do center aktivit a tematických koutků (např. knihy, stavebnice, výtvarná dílna, domácnost, příroda). Uspořádání podporuje samostatnou hru, objevování a tvořivost. Děti mají možnost volby činností i partnerů pro hru. Pedagogové je citlivě vedou k dodržování pravidel, vzájemnému respektu a spolupráci. Vzdělávání probíhá ve skupinách i individuálně, činnosti jsou přizpůsobeny věku, možnostem a potřebám jednotlivých

dětí. Adaptace nově příchozích dětí probíhá postupně, ve spolupráci s rodiči, s ohledem na psychickou pohodu dítěte.

Součástí organizace vzdělávání jsou i projekty, exkurze a akce mimo školu (výlet do ZOO, divadelní představení, společné oslavy svátků a tradic -více plán akcí.).

### **Kritéria pro přijímání dětí**

- Mateřská škola se při zápisu řídí právními normami zákonem č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou 14/2005 Sb., při přijímání dítěte je třeba dodržovat podmínky stanovené zvláštním právním předpisem (§50 zákona č. 258/2000 Sb.) o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.
- Termín zápisu do mateřské školy je zveřejněn: na plakátech, jež jsou vyvěšeny na úřední deskách mateřské školy a obce a na webových stránkách mateřské školy. Kritéria pro přijímání dětí jsou předem stanovena, zveřejněna a konzultována se zřizovatelem. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy, a vychází z bodového ohodnocení kritérii, v případě rovnosti bodů může ředitelka posuzovat jednotlivé žádosti individuálně (upřednostní dítě starší před mladším).

### **Podmínky přijetí do MŠ**

Seznam nově přijatých dětí zveřejní ředitelka pod přidělenými registračními čísly na místě veřejně přístupném - nástěnka u vchodových dveří MŠ a webové stránky mateřské školy. Rozhodnutí o nepřijetí budou zaslána poštou do vlastních rukou zákonnému zástupci.

- předškolní vzdělávání je povinné, proto se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky

- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud bude volná kapacita v MŠ

### **Organizace vzdělávání dětí před vstupem do základní školy**

- Individuální pozornost je cílena na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti spolu s klíčovými kompetencemi. Gramotnost dětí, které jsou připravovány na vstup do základní školy je rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií.
- Vedeme Edukativně stimulační skupinky, ve kterých aktivně zapojíme nejen děti, ale také zákonné zástupce dětí (pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v předškolní diagnostice v akreditovaném kurzu EDASTIM).

## **6. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **6.1 Filosofie školy, vize a cíle vzdělávacího programu**

Náš školní vzdělávací program má název „Kamarádi mezi živly.“ Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z přirozeného vývoje života dítěte předškolního věku. ŠVP vychází ze základních živlů na zemi. Dále je založen na těsném sepejetí člověka s okolní přírodou a s životem na vesnici, s jejími tradicemi a kulturou. Vychází z toho, co je místním dětem nejbližší a z programů, do kterých jsme se zapojili – POHYBOVÁ ŠKOLKA. Jedná se o program, který u dětí rozvíjí pohybové dovednosti a vede je tak k radosti z pohybu. A rádi bychom se připravili na zapojení do programů v rámci celorepublikové sítě středisek environmentální výchovy (např. Mrkvička, Pavučina).

Naším cílem je probouzet v dětech sounáležitost s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou a vést je k odpovědnosti za své chování a jednání.

Naším společným záměrem je spolupracovat oblastech předškolního vzdělávání tak, aby byly naplňovány gramotnosti čtenářská, matematická a klíčové kompetence předškolního vzdělávání.

Mateřská škola se zaměřuje na sociální učení nápodobou, situační a prožitkové učení a environmentální výchovu.

Environmentální působení se zaměřuje na **celkový rozvoj osobnosti** a dalších kompetencí: dovedností a postojů. Jednoduchými činnostmi v péči o okolí, se děti učí spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí. Všechny tyto činnosti, dovednosti a prožitky budou v dětech probouzet sounáležitost s živou i neživou přírodou, společnostmi, planetou a v důsledku toho si budou děti uvědomovat odpovědnost za své chování a jednání.

Mezi další cíle patří:

- Naším cílem je celkový rozvoj dítěte, jeho učení, poznání při respektování osobního maxima a individuálních potřeb dětí. Heterogenní uspořádání třídy podporuje schopnost spolupráce, ohledu, empatie, pomoci druhému (slabšímu, mladšímu).
- Ve výchovně-vzdělávacím působení jde především o maximální rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, emocionální, sociální, kognitivní – děti jsou vedeny ke kritickému myšlení, umět si vybrat a nést zodpovědnost za svou volbu přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat, rozpoznávat problémy a postupně je řešit.
- Cílem je, aby děti navštěvovaly mateřskou školu rády, byly zde spokojeny a měly radost z nového poznání, aktivně a s radostí se zúčastňovaly nabídky činností.
- Snažíme se naučit děti rozhodovat, jednat, vést je k odpovědnosti vůči přírodě a celému životnímu prostředí a to lze nejlépe formou environmentální výchovy a to praktickou zkušeností. Využití polytechnické výchovy ve výuce dětí.
- Za důležitý cíl také považujeme **rozvoj komunikace**. Z praxe je patrná jistá nedostatečnost slovní zásoby u dětí, problémy v komunikaci, vyjádření vlastního názoru, pocitu, myšlenky, schopnosti domluvit se jak s dětmi, tak i s dospělými, komunikovat souvisle ve větách. Snažíme se podněcovat děti ke komunikaci mezi sebou navzájem i mezi dětmi a dospělými. Podporujeme samostatnost v řečovém projevu např. prostřednictvím vyjádření vlastních myšlenek, nápadů, pocitů, dramatizací, vyprávěním pohádek, příběhů, zážitků, popis obrázků, předmětů, popis toho co vidíme, slyšíme, cítíme i při vycházkách v přírodě apod.
- Naše pozornost je také intenzivně věnována **pohybovému rozvoji dětí**. Pravidelně se každý den věnujeme různým pohybovým aktivitám, hrám a činnostem (v prostorách třídy i v přírodě a na hřišti), jejichž cílem je radost z pohybu, ze zvládnutí určitého pohybu či polohy těla, jež vedou k pohybovému rozvoji dětí. Tělocvičné nářadí a náčiní mají děti neustále k dispozici. Učitelé dětem ukazují možnosti jejich využití a podporují vlastní iniciativu dětí při využití pohybu k různým činnostem, či v různých situacích. Třída dětem poskytuje prostor pro volný pohyb dětí, který je velmi důležitý i pro děti mladší tří let.

## 6.2 Systém pedagogického diagnostikování

- **Cíl diagnostiky:**

Diagnostika sleduje individuální rozvoj každého dítěte, zjišťuje jeho silné stránky i potřeby podpory. Slouží jako podklad pro individualizaci vzdělávání a včasné nastavení podpůrných opatření.

- **Používané nástroje a programy:**

- **EDASTIM (Bednářová, Šmerdová)** – sledování úrovně školní zralosti a připravenosti, mapování dílčích oblastí vývoje.
- **„Diagnostický strom“ - Sindelarové metody předcházení poruch učení.** Jde o **systém diagnostických a reedukačních cvičení** pro děti předškolního a mladšího školního věku. Vede k **odhalování rizik specifických poruch učení** a k jejich **prevenci**.
- **Diagnostika ROKY+** – zaměřená na rozvoj řeči, kognitivních funkcí a dalších oblastí důležitých pro vstup do ZŠ.
- **Portfolia dětí** – obsahují výstupy z činností, obrázky, pracovní listy, fotografie, které dokumentují pokroky dítěte.
- **Sebehodnotící listy** – založena v portfolii dětí

- **Organizace diagnostiky:**

- Probíhá **průběžně během celého školního roku** formou pozorování a záznamů.
- **Dvakrát ročně (listopad, květen)** je provedeno souhrnné vyhodnocení výsledků.
- V případě potřeby (např. při podezření na SVP) probíhá diagnostika častěji a cíleně.

- **Využití výsledků diagnostiky:**

- pro **individualizaci vzdělávacích činností**,
- při **spolupráci s rodiči** (individuální konzultace, doporučení pro domácí podporu),

- pro zpracování **IVP** u dětí se SVP,
  - jako podklad pro **evaluaci ŠVP** a další plánování práce školy.
- **Principy diagnostiky:**

Diagnostika je přehledná, smysluplná a účelná. Poskytuje učitelům prostor pro variabilitu dle potřeb skupiny i jednotlivých dětí. Všechny výsledky jsou důvěrné a slouží pouze k podpoře vzdělávací cesty dítěte.

### **6.3 Pojetí a vzdělávací strategie**

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme potřebám dětí věkově smíšené skupiny. Vzdělání je vázáno k potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou potřebuje. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pozorování a uvědomování si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti aktuálního stavu dítěte a z pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Dítě tak může dosahovat pokroků vzhledem k jeho možnostem a může se cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané. Proto dochází ke snaze využít metody prožitkového a kooperativního učení. Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích. Je podporována dětská zvědavost a zájem získávat nové zkušenosti a dovednosti. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. V dostatečné míře uplatňujeme situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápe jejich smysl. Další formou, kterou využíváme, je didakticky cílená činnost, v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Tyto činnosti zpravidla probíhají v menších skupinách nebo individuálně. Vzdělávání je založeno na principu vzdělávací nabídky a na individuální volbě. Pedagog probouzí aktivní zájem a motivuje.

Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnosti, komunikaci, hodnocení a sebehodnocení, spolupráci. Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností.

Při výběru pedagogických metod využíváme **prožitkové učení, partnerskou komunikaci, kooperativní učení, situační učení, sociální učení a individualizaci.**

V rámci environmentální výchovy zařazujeme činnosti pro děti, které jsou praktické, názorné a přiměřené jejich věku. Využíváme tyto prostředky a metody:

- **Přírodovědné procházky** – vnímání a poznávání nejbližšího okolí pomocí všech smyslů, objevování krás v přírodě.
- **Experimenty** – potřeba aktivity, pokusy s různými materiály a experimentace.
- **Výchova prací** – polytechnická výchova, praktické aktivity a činnosti, probouzí u dětí zájem o přírodu a úctu k životu. Práce na školní zahradě.
- **Projektová metoda** – klade důraz na samostatnou činnost dětí.
- **Kontakt se zvířaty** – opakované návštěvy mini farmy Valchov
- **Tvorba z přírodních materiálů**
- **Hry v přírodě** – ekologicky motivované hry s přírodou a literární texty s přírodní tematikou.

Mateřská škola je pro děti a proto je její program maximálně přizpůsoben nárokům dětí. Nikdo není k ničemu nucen, přihlížíme k **individuálním možnostem a schopnostem** každého dítěte, dbáme, aby byly maximálně **zohledňovány a uspokojovány potřeby dětí**. K tomu využíváme základní organizační formy, jako jsou skupinová, individuální i hromadná forma výuky

#### **6.4 Individualizace vzdělávání**

Vychází z předpokladu, že každé dítě je jedinečné svou osobností, tempem vývoje, schopnostmi a zkušenostmi i rodinným zázemím. Úkolem mateřské školy je na tyto individuální rozdíly reagovat a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti rozvíjet svůj potenciál bezpečném a podnětném prostředí. Proto v naší mateřské škole respektujeme jedinečnost každého dítěte. Každé dítě má vlastní rytmus učení a zrání. Pedagogové využívají různé metody a formy vzdělávání, aby byly rozvíjeny schopnosti dítěte a rozvíjely jeho silné stránky. Na základě pozorování a ve spolupráci s zákonnými zástupci poskytují dětem přiměřené výzvy a diferencují nabídku činností. Dle potřeby zpracovávají individuální vzdělávací plány. Každé dítě zažívá úspěch.

## **7. Vzdělávací obsah**

Obsah vzdělávání je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení a v neposlední řadě i tok roku ve svých ročních obdobích. V naší mateřské škole využíváme jedinečnou možnost přiblížit dětem přírodu každý den na školní zahradě a v jejím okolí, což je nevhodnější prostředek pro environmentální výchovu. V mateřských školách se tato výchova prolíná svým obsahem napříč všemi vzdělávacími oblastmi RVP PV. Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Snažíme se o to, abychom využívali potenciál životního prostředí jako zdroj k učení, výchově, k osvojování důležitých kompetencí a dovedností.

Jednotlivé oblasti vzdělávání definované v RVP PV, se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují. Znamená to, že dítě je rozvíjeno celostně ve své osobnosti.

Záměrem vzdělávacího úsilí je:

- Dítě a jeho tělo (tedy jsem) stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.
- Dítě a jeho psychika (tedy prožívám) je záměrem vzdělávacího úsilí učitele podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a vůli, stejně tak i sebepojetí a sebe nahlížení, kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj vzdělávacích dovedností a povzbuzovat děti v dalším rozvoji, poznávání a učení.
- Dítě, ten druhý a společnost (tedy komunikuji a sdílím) je záměrem uvést děti do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody. Dalším záměrem vzdělávacího úsilí učitele je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich

vzájemnou komunikaci a zajišťovat plynulost těchto vztahů. (Pedagog využívá efektivní a respektující komunikaci).

- Dítě a svět (tedy pečuji) oblasti, která je spojnicí ŠVP pro rozvoj dítěte ve všech výše uvedených oblastech, je záměrem vzdělávacího úsilí školy založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a naznačení i globálních problémů. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

### 7.1 Klíčové kompetence a gramotnosti

Vzdělávací obsah v MŠ Valchov směřuje k postupnému rozvoji klíčových kompetencí a gramotností, které jsou vzájemně propojené a přirozeně se prolínají všemi činnostmi dětí.

#### Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** – dítě se aktivně zapojuje do činností, zkouší, objevuje, klade otázky a hledá odpovědi. Rozvíjí své kritické myšlení, vyhodnocuje pokroky v učení.

Očekávaný výsledek k učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Při učení využívá pokusu a omylu.	-aktivní experimentování -reflexe a vedení k přemýšlení, hledání souvislostí -bezpečné prostředí pro chybu, oceňování snahy, ne výsledku -spolupráce a vzájemné sdílení
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	-vytvoření podnětného a přehledného prostředí -volba vhodných a smysluplných činností

	<p>přiměřených věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-povzbuzení, ocenění</li> <li>-střídání aktivit náročnějších na soustředění s pohybem, relaxací</li> </ul>
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>-bohaté a rozmanité prostředí pro objevování</li> <li>-pravidelné obměňování pomůcek</li> <li>-učení hrou a prožitkem</li> <li>-podpora tvořivosti a samostatnosti</li> </ul>
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapojování do praktických činností</li> <li>-propojování zkušeností</li> <li>-vytvoření modelových situací</li> <li>-reflexe, rozhovor</li> </ul>

- **Komunikační kompetence** – dítě se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity, naslouchat druhým, využívat řeč k dorozumívání i hře. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Vyjadřuje se různými způsoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvoj verbální a neverbální komunikace</li> <li>-rozvoj výtvarného vyjadřování</li> <li>-hudební, rytmické, pohybové a dramatické vyjadřování</li> <li>-podpora vlastní volby a tvořivosti</li> </ul>

Prezentuje své zkušenosti, zájmy výsledky své práce či práce skupiny	-podpora sdílení zážitků a zkušenosti Rozvoj spolupráce -pořádání výstav a prezentací dětských prací -vytváření bezpečného a motivujícího prostředí
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	-reflexe a sdílení -společné vyhledávání informací -rozvoj dialogu a kritického myšlení, kladení otevřených otázek
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	-praktické využívání informací-knihy, časopisy -odpovědné využívání digitálních médií
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	-společné vytváření pravidel komunikace -podpora emapatie a respektu -řízené rozhovory v kruhu

- **Osobnostní a sociální kompetence** – dítě poznává samo sebe, učí se spolupracovat, respektovat pravidla a přijímat odpovědnost, navozuje vztahy s ostatními.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	-nastavení hranic chování -nácvik ve hrách -pozitivní modelování

<p>Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podpora spolupráce</li> <li>-komunitní kruh</li> <li>-oceňování žádosti o pomoc</li> </ul>
<p>Pojmenuje vlastní silné stránky</p> <p>Chová se v souladu se základními společenskými pravidly</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-denní reflexe</li> <li>-pohádky a příběhy, dramatizace</li> <li>-oceňování správného chování</li> <li>-námětové hry-každodenní rituály</li> <li>-modelace základů společenského chování</li> </ul>
<p>Projevuje důvěru v sebe sama</p> <p>Rozlišuje vhodné a nevhodné chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sebe prezentace</li> <li>Reflexe</li> <li>-podpora autonomie</li> <li>-vytváření bezpečného prostředí</li> <li>- dramtizace</li> <li>-reflexe každodenních situací</li> <li>-nastavení pravidel soužití</li> </ul>
<p>Vyjadřuje svůj názor</p> <p>Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-volba činností</li> <li>-používání karet emocí</li> <li>-umění bezpečné formulace</li> <li>- kooperativní činnosti</li> <li>-vedení k ohleduplnosti , respektu</li> <li>-vytváření prostoru k vyjádření emocí</li> </ul>

- **Kompetence k občanství a udržitelnosti** – dítě se učí chápat základní principy soužití, projevuje ohleduplnost, stará se o prostředí kolem sebe, myšlenky udržitelného rozvoje.

Očekávaný výsledek k učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	-každodenní pobyt v přírodě -praktické činnosti na zahradě -enviromentální vzdělávání
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	-třídění odpadů -péče o školní zahradu
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	-vytváření prostoru pro volbu -uvědomování si důsledků svých rozhodnutí -reflexe po činnosti
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	-společné vytváření pravidel -podpora empatie a porozumění druhých -řešení konfliktů
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ani reagovat	-rozvoj empatie -modelové situace

- **Kompetence k řešení problémů** – dítě hledá různá řešení situací, využívá zkušenosti a nevzdává se při překážkách. Práce s chybou, dítě zpracovává informace, reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	-podpora kreativity a zkoušení nového -práce s chybou-pozitivní jazyk -podpora hledání jiných řešení
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	-reflexe předchozích činností -hry s podobnými situacemi
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	-prožitkové učení -experimenty -vycházky do přírody a pozorování, používání pomůcek -tvořivé a konstruktivní činnosti
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	-hry a činnosti s cíli -projektové činnosti
Čerpá informace z různých autentických tištěných a digitálních zdrojů	-práce s digitálními pomůckami -práce s knihami, časopisy

- **Kompetence kulturní** – dítě poznává kulturní tradice, hodnotí umělecká díla a samo se tvořivě vyjadřuje. Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti.

Očekávané výsledky učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	-seznamování s různými formy umění -návštěvy divadel, výstav, koncertů -seznamování s tradicemi

	-poznávání kulturních památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	-tvořivé vyjadřování zážitků -sdílení, diskuze
Zapojuje se do tvůrčích činností	-dramatizace -reflexe, sdílení -vytvoření podnětného prostředí
Přijímá osobnosti, kulturní , náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	-multikulturní činnosti -seznámení s odlišnostmi, jazyk, tradice, zvyky

- **Kompetence pracovní a k podnikavosti** – dítě zvládá jednoduché pracovní postupy, je vytrvalé, dokončuje úkoly a projevuje tvořivost. Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Přichází s vlastními nápady	-kreativní činnosti -volné hry -podpora rozvoje iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	-společné plánování v kruhu -společná volba činností -volba partnera při skupinových činnostech
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	-podpora tvořivosti -podpora pružnosti přizpůsobení se změnám

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	-hry s více řešeními -skupinová spolupráce -sdílení zkušeností
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	-rozvoj empatie-modelové situace, řešení

- **Kompetence digitální** – dítě se orientuje v jednoduchých digitálních technologiích vhodných pro věk, učí se je bezpečně a smysluplně používat. Dítě rozvíjí své informatické učení.

Očekávaný výsledek učení (OVU)	Výchovné a vzdělávací strategie
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	-nastavení pravidle bezpečného a řízeného používání -seznamování s nebezpečím nadměrného používání digitálních technologií
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás	--praktické badatelské činnosti (mikroskop, digitální lupy) -práce s Beebotem, aplikacemi, roboty
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	-hry algoritmy, sekvencemi -podpora logického myšlení -využívání získaných informací

#### Gramotnosti:

- **Čtenářská gramotnost** – dítě rozvíjí vztah k jazyku, knihám a vyprávění, učí se chápat významy textů a příběhů. V naší MŠ rozvíjíme kladný vztah ke knihám, jazyku, čtení a

psaní. Klademe důraz na vybavení knihovničky – encyklopedie, knihy k Albi tužkám. Mateřská škola je zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem“, navštěvujeme pravidelně místní knihovnu i Knihovnu Boskovice.

#### **Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:**

1. Umět porozumět krátkému textu
2. Rozlišovat zvukovou a významnou stránku slov
3. Rozvíjet fantazii, tvořivosti a radost z vyprávění a naslouchání
4. Rozvíjet pozitivní vztah ke knihám literaturě
5. Rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti

#### **Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:**

Vyprávění příběhů (buď s vizuální podporou či bez), čtení pohádek s rozhovorem, dokončování příběhů, vlastní příběh-vymyšlení, dějová posloupnost, společenské hry na rozvoj slovní zásoby, rýmování, dramatizace.

- **Matematická gramotnost** – dítě se učí orientovat v číslech, tvarech, velikostech, množství a vztazích, hledá souvislosti. Rozvíjíme především přirozenou zvědavost, děti se učí orientovat v základních matematických vztazích a pojmech (více méně, stejně), objevují pravidla a souvislosti.

#### **Cíle rozvoje matematické gramotnosti:**

1. Radost z objevování a poznávání
2. Pozitivní vztah k početním operacím, představám a matematice
3. Schopnost porovnávat třídít, uspořádat, vnímat geometrické tvary
4. Rozvoj logického myšlení

#### **Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:**

Hry s čísly, počty, pojmy méně – více – stejně, hry se stavebnicemi – konstrukce, experimentování, měření, vážení – váha.

- **Přírodovědná gramotnost** – dítě zkoumá okolní svět, rozpoznává jevy a změny v přírodě, chápe jednoduché souvislosti.
- **Finanční gramotnost** – dítě získává první zkušenosti s hodnotou peněz, směnou a hospodařením (např. při hrách na obchod).
- **Mediální gramotnost** – dítě se učí rozlišovat mezi skutečností a fikcí, vnímá média jako zdroj informací i zábavy.

Rozvoj kompetencí a gramotností probíhá především hrou, prožitkovým a situačním učením, v každodenních situacích, při společných i individuálních činnostech.

**Vzdělávací obsah** je zpracován do čtyř integrovaných bloků pro všechny věkové skupiny, které integrují více vzdělávacích oblastí. Integrované bloky vychází ze 4 živelů:

1. Vítr přináší nové myšlenky, nápady a proměny. Děti se učí vnímat změny v přírodě, v sobě i mezi sebou. Rozvíjejí schopnost naslouchat, sdílet, klást otázky a hledat odpovědi. Větrné hry, pozorování, tvoření z přírodnin a pohyb v přírodě posilují vnímavost a komunikaci.

2. Voda učí děti vnímat své pocity, spolupráci a empatii. Hry s vodou, sněhem a ledem vedou k poznání proměnlivosti světa i vlastních nálad. Voda uklidňuje a propojuje – podporuje vztahy mezi dětmi, rodinou a školou. V zimě děti zpomalují, tvoří v klidu, naslouchají pohádkám a prožívají kouzlo společenství.

3. Půda dává základ a sílu růst. Děti objevují nové poznatky, rozvíjejí tvořivost a zvědavost. Zkoumají, co roste, jak se mění živá i neživá příroda. Skrze dotyk s hlínou, semínky, rostlinami a zvířaty se učí trpělivosti a péči. Půda spojuje tělo s přírodou a učí děti odpovědnosti za svět kolem sebe.

4. Oheň dává světlo a teplo – probouzí chuť tvořit, zpívat, tančit a radovat se. V létě děti prožívají radost z pohybu, z her s kamarády a z poznání světa. Učí se odvaze, samostatnosti a sebevyjádření. Oheň představuje sílu, kterou lze využít tvořivě a s respektem – tak, aby hřál, ne páčil.

## **7.2 Vzdělávací oblasti**

Vzdělávací obsah je rozvržen do tematických celků, které mají svá podtémata. Tematické celky nejsou závazné, učitelka si plánuje téma dle aktuálních podmínek, příležitostí a situací, ty jsou zpracovány do třídní vzdělávací nabídky formou myšlenkové mapy a zpětná vazba probíhá hodnocením proběhlého vzdělávacího tématu.

Vzděláváním se prolínají integrované bloky inspirované živly:

- Vítr
- Voda
- Půda
- Oheň

Jelikož jsme jednotřídní mateřskou školou integrované bloky a veškeré jejich části jsou podrobně zpracovány a mají již charakter třídního vzdělávacího programu. V souladu s tímto vzdělávacím obsahem jsou učitelkami dále rozpracovávány konkrétní témata, cíle a činnosti zahrnuté v tematických plánech.

### **Integrované bloky:**

Obsahují stručnou charakteristiku, obecně pojatý vzdělávací obsah, zvolené kompetence, cíle dané RVP, očekávané výstupy.

**Vzdělávací nabídka:** Je soubor činností sloužících k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Je zpracována učitelkou v třídním vzdělávacím programu. Návrhy dílčích témat jsou součástí integrovaných bloků, ale jejich výběr je zcela v kompetenci pedagogů.

Umožňuje tak učitelce pracovat samostatně, uplatňovat své nápady, metody a formy práce.

**Hodnocení - autoevaluace :** Učitelka průběžně hodnotí výsledky svého působení na děti, co bylo přínosem, v čem je nutno pokračovat, čeho je třeba se vyvarovat.

Písemné hodnocení je prováděno po ukončení tematické části.

Ústní hodnocení a průběžné předávání zkušeností je běžnou součástí. Viz. Evaluační činnost.

<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>1.Živel - Vítř</b>
<b>Oblast</b>	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	Adaptace dětí, seznámení se prostředím školy, tvoření vzájemných pravidel soužití, osvojení se pravidel, vedení dětí ke zvládnutí praktických dovedností – sebeobsluhy, hygieny, pracovní pořádek. Bezpečnost dětí na třídě a v okolí MŠ. Navazování vzájemných kontaktů, zdvořilé jednání (pozdrav, poděkování). Podzim je přínosem mnoha podnětů – smyslové vnímání (barvy, počasí, zvířata, les). V měnícím se počasí se zaměříme i na naše tělo (oblékání, vitamíny) povedeme děti ke přizpůsobování se podmínkám vnějšího prostředí, k péči o tělo, pojmenování části těla, péče o zdraví. Nedílnou součástí podzimu je dozrávání ovoce a zeleniny. Děti získají mnoho poznatků, zapojí smyslové vnímání. Budeme u dětí rozvíjet prosociální chování a posilovat komunikativní dovednosti.

<b>Očekávané výsledky učení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS ZEH 003</li> <li>• Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS ZEH 004</li> <li>• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS ZEH 001</li> <li>• Navazuje a udržuje dětská přátelství. DDS ASO 005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS ZEH 005</li> <li>• Přijímá různé sociální role. DDS ASO 003</li> <li>• Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS SLK 003</li> <li>• Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS BCH 001</li> <li>• Odloučí se na určitou dobu od rodičů, blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP SAE 001</li> <li>• Zvládá sebeobsluhu. DJT PZI 001</li> </ul>

## Očekávané výsledky učení

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Má osvojené základní hygienické návyky.<br/>DJT OZD 001</li><li>• Zachovává správné držení těla.<br/>DJT TSB 002</li><li>• Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.<br/>DJP MOP 004</li><li>• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.<br/>DJP MOP 005</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.<br/>DDS SLK 001</li><li>• Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.<br/>DDS SLK 003</li><li>• Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.<br/>DDS ZKV 002</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpozná a pojmenuje některé děje na Zemi.<br/>DAS PSP 004</li><li>• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.<br/>DAS PSP 002</li><li>• Udržuje pořádek v blízkém okolí.<br/>DAS ZPO 002</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.<br/>DJP PFT 002</li><li>• Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.<br/>DJP PMP 007</li><li>• Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.<br/>DJP PDO 001</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.<br/>DAS PSP 003</li><li>• Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.<br/>DJP JAR 008</li><li>• Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.<br/>DJP PMP 008</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.<br/>DJP SAE 005</li><li>• Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.<br/>DDS ZKV 003</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ovlivňuje směřování společné činnosti.<br/>DDS ASO 004</li><li>• Formuluje instrukce a předá je ostatním.<br/>DJP JAR 009</li></ul>  |

- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.  
DJT PHJ 007
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost  
DJT FZD 001
- Zvládá základy grafomotoriky.  
DJT PHJ 005

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.  
DJP JAR 001
- Vypráví jednoduchý děj.  
DJP JAR 007
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.  
DDS ZKV 001
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.  
DJT PHJ 004

<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>2. Živel – Voda</b>
<b>Oblast</b>	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	Připravíme se na přivítání Mikuláše s Andělem, budeme si všímat co se děje v přírodě kolem nás a zkoumat okolní svět všemi smysly, povyprávíme si vánoční příběh, seznámíme se s tradicemi a zvyky u nás i jinde. Osvojíme si poznatky o lidském těle a zdraví. Budeme rozvíjet tvořivost, ale i naši tělesnou zdatnost (zimní sporty). Budeme snažit o vytvoření pozitivního vztahu k učení a poznávání nových věcí. Zapojíme naši fantazii a změříme se na dramatizaci a muzikoterapii.

<b>Očekávané výsledky učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT PZI 002</li> <li>• Navazuje a rozvíjí citové vazby DJP SAE 004</li> <li>• Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP PDO 003</li> <li>• Ovlivňuje směřování společné činnosti. DDS ASO 004</li> <li>• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS ZEH 001</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP SAE 003</li> <li>• Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS SLK 004</li> <li>• Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých sob v osobním kontaktu. DDS SLK 005</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS ZPO 001</li> <li>• Respektuje různé formy života. DAS ZPO 006</li> <li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT TSB 003</li> <li>• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS PSP 005</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ověří správnost řešení. DJP MOP 010</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navazuje a udržuje dětské přátelství. DDS ASO 005</li> <li>• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS ZEH 001</li> <li>• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS BCH 002</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP MOP 002</li> <li>• Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP PDO 002</li> <li>• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT TSB 001</li> <li>• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT PHJ 002</li> <li>• Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP PMP 004</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT PZI 003</li> <li>• Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT PHJ 001</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP JAR 004</li> <li>• Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP JAR 010</li> <li>• Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP JAR 005</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. DDS ZKV 005</li> <li>• Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS ZKV 004</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP SAE 004</li> <li>• Naplňuje své biologické potřeby. DJT TSB 004</li> <li>• Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT PHJ 003</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Překonává fyzické překážky. DJT FZD 002</li> <li>• Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.</li> </ul>

<p>DJP MOP 003</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.</li> </ul> <p>DJP PMP 006</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.</li> </ul> <p>DJP PDO 006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.</li> </ul> <p>DJP PDO 004</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje instrukce a předá je ostatním.</li> </ul> <p>DJP JAR 009</p>

Název integrovaného bloku	3. Živel - Půda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím situací a činností povedeme děti k získávání poznatků o živé a neživé přírodě, budeme pracovat na vytvoření pozitivním vztahu k přírodě. Budeme zkoumat změny v přírodě – počasí, koloběh vody, roční období atd. Budeme připravovat oslavy den matek, den rodiny, kdy děti budou mít možnost uvědomit si svou identitu a uplatnit získané zkušenosti dovednosti i poznatky v běžném životě. Budeme i nadále zdokonalovat komunikační dovednosti, učit se řešit vzniklé problémy a toleranci.

Očekávaný výsledek učení
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradí si v nové situaci.</li> </ul> <p>DDS ASO 001</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.</li> </ul> <p>DJT PHJ 006</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní pohybové dovednosti.</li> </ul> <p>DJT PHJ 001</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pomocí všech smyslů.</li> </ul> <p>DJT TSB 003</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na zemi.</li> </ul> <p>DAS PSP 005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.</li> </ul> <p>DAS ZPO 004</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.</li> </ul> <p>DJP PFT 001</p>

## Očekávané výsledky učení

- Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.  
DJP MOP 001
  - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.  
DJP PMP 002
  - Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.  
DJP JAR 008
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.  
DJP PMP 003
  - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.  
DJP PMP 005
  - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastnosti.  
DJP PMP 001
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.  
DJT OZD 003
  - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.  
DAS BCH 003
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.  
DJP PDO 005
  - Ověří správnost řešení.  
DJP MOP 010
  - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.  
DJP MOP 009
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.  
DJT OZD 002
  - Vyrovná se s neúspěchem.  
DJP SAE 006
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.  
DJT PHJ 003
  - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.  
DJP MOP 008
  - Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí.  
DAS PSP 001
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.  
DDS SLK 005
  - Navozuje a udržuje dětská přátelství.  
DDS ASO 005
  - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuje věty.  
DJP JAR 003
  - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.  
DJP JAR 005
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.  
DDS SLK 003

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší český jazyk od jiných jazyků. DJP JAR 010</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává příležitosti k pohybu. DJT PHJ 008</li> <li>• Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS ZKV 004</li> <li>• Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS BCH 002</li> <li>• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT PHJ 002</li> </ul>

<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>4. Živel - Oheň</b>
<b>Oblast</b>	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	Učit děti komunikovat s okolím, řešit vzniklé problémy, tolerovat druhé a aktivně se zapojovat a ovlivňovat dění kolem sebe. Seznámíme se s prostředím, ve kterém děti žijí i se širším okolním světem, vytvoří si k němu pozitivní vztah. Budeme rozvíjet představivost dětí jejich fantazii, seznámíme děti s základními poznatky o vesmíru, planetě zemi. Děti budou získávat dovednosti z oblasti dopravy, bezpečné chování, dopravní kázeň, záchranné složky. Budeme vést děti ke kladení otázek a hledání odpovědí.

<b>Očekávané výsledky učení</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT PZI 002</li> <li>• Využívá myšlenkovou analýzu při hře i při praktických činnostech. DJP MOP 007</li> <li>• Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. DJP PDO 006</li> <li>• Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT PZI 003</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP JAR 003</li> <li>• Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP JAR 002</li> <li>• Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP PDO 003</li> <li>• Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP JAR 001</li> </ul>	

<b>Očekávané výsledky učení</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. DDS ZEH 005</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začlení se do skupiny. DDS ASO 002</li> <li>• Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS ZPO 005</li> <li>• Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT PHJ 007</li> <li>• Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i do druhých. DDS ZEH 004</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP PFT 001</li> <li>• Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. DDS SLK 005</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP SAE 002</li> <li>• Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP SAE 005</li> <li>• Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP JAR 003</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP MOP 005</li> <li>• Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS ZEH 002</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP MOP 006</li> <li>• Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP MOP 008</li> <li>• Formuluje instrukce a předá je ostatním. DJP JAR 009</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS ZPO 003</li> <li>• Respektuje různé formy života. DAS ZPO 006</li> <li>• Přijímá různé sociální role. DDS ASO 003</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT TSB 001</li> <li>• Rozpozná rým a rytmičuje DJP JAR 006</li> <li>• Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastnosti. DJP PMP 001</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. DAS BCH 004</li> <li>• Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT PHJ 006</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS ZPO 004</li> <li>• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS ZPO 001</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS ZKV 002</li> <li>• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS ZKV 001</li> </ul>

### *Tradiční společné akce pro zákonné zástupce a rodiny dětí*

#### **Září**

Třídní schůzky pro zákonné zástupce dětí

#### **Říjen**

Drakiáda – akce pro rodiny dětí z MŠ

Muzikoterapie

Divadelní představení ve třídě MŠ

#### **Listopad**

Návštěva Obecní knihovny Valchov – promítání na interaktivní tabuli

Světýlkový průvod aneb uspávání broučků – akce pro rodiny dětí z MŠ

Edukačně stimulační skupiny pro předškoláky se zákonnými zástupci dětí

Adventní tvořivá dílna – akce pro rodiny dětí z MŠ

#### **Prosinec**

Mikulášská nadílka v MŠ

Vánoční vystoupení – akce pro rodiny dětí z MŠ

### **Leden**

Zimní sportovní soutěže dětí na zahradě MŠ

Návštěva městského kina Boskovice

Návštěva Sokolovny Valchov – cvičení na nářadí

### **Únor**

Masopustní veselí a karneval v MŠ

Edukačně stimulační skupiny pro předškoláky se zákonnými zástupci dětí

### **Březen**

Návštěva ZŠ Boskovice

Vítání jara – vynášení Morany, loučení se zimou

Promítání a plnění úkolů na interaktivní tabuli, obecní knihovna – téma mláďata

### **Duben**

Doprava a bezpečnost – úkoly pro děti s dopravní tematikou na zahradě MŠ

Tvořivá Velikonoční dílna – akce pro rodiny dětí z MŠ

Den země – (uklidíme Česko)

Dopravní hřiště MŠ Lidická Boskovice

Čarodějnice v MŠ

### **Květen**

Divadelní představení – dle aktuální nabídky

Návštěva ZUŠ Boskovice

Den rodiny

Edukačně stimulační skupiny pro předškoláky se zákonnými zástupci dětí

## **Červen**

Den dětí – pátrací hra v lese s odměnou

Focení třídy

Školní výlet

Rozloučení s předškoláky – zábavný program pro děti, slavnostní pasování budoucích školáků – akce pro rodiny dětí z MŠ

## **8. Autoevaluace mateřské školy**

Autoevaluace je proces, jímž vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace, podmínky i výsledky vzdělávání. Probíhá systematicky, pravidelně, podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy (pedagogičtí i provozní) a s výsledky se v praxi smysluplně pracuje. Cílem je vyhodnocování naplňování cílů a požadavků předškolního vzdělávání podle pokynů RVPPV a dané vyhláškou č. 15/2005 Sb., zda ŠVP přináší očekávané výsledky, odhaluje silné a slabé stránky činnosti, hodnotí jestli svoje představy potvrzuje či zpochybňuje, otevírá případné problémy a řeší je.

### ***Evaulační oblasti:***

1. **Podmínky vzdělávání** – materiální, hygienické a psychosociální podmínky, organizace dne, bezpečnost. Předmětem evaluace je vzdělávací proces. V něm budeme průběžně sledovat a vyhodnocovat všechny konkrétně stanovené cíle: především svoji práci, zvolené formy, metody, zda jsme děti zaujaly a zda byla činnost pro děti přínosem.
2. **Průběh vzdělávání** – metody a formy práce učitelů, aktivita a zapojení dětí, klima třídy.
3. **Výsledky vzdělávání dětí** – naplňování očekávaných výstupů ŠVP, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, individuální pokroky dětí.

4. **Spolupráce s rodinou a komunitou** – úroveň komunikace s rodiči, zapojení rodiny do života školy, spolupráce s obcí a institucemi.
5. **Řízení školy a pedagogický tým** – kvalita vedení školy, spolupráce a profesní růst učitelů, podpora asistentů pedagoga.
6. **Plánování a evaluace ŠVP** – pravidelnost a kvalita hodnocení ŠVP, využívání výsledků autoevaluace pro úpravy programu a rozvoj školy.

#### **Metody a nástroje autoevaluace:**

- hospitace ve třídě,
- rozhovory s dětmi a rodiči,
- dotazníky pro rodiče,
- analýza dětských diagnostických portfolií a výstupů činností,
- diagnostika předškoláka Edastim
- pedagogické rady,
- dotazníky pro zaměstnance, sebehodnocení učitelek.
- SWOT analýza

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány, projednávány na pedagogických radách a slouží jako podklad pro aktualizaci ŠVP i pro strategické plánování rozvoje školy.

#### **- Cíle autoevaluace:**

- Zjistit, zda podmínky vzdělávání odpovídají potřebám dětí a zásadám RVP PV.
- Posoudit účinnost vzdělávacích strategií a metod práce učitelek.
- Ověřit, jak se daří rozvíjet klíčové kompetence a gramotnosti dětí.
- Zhodnotit míru spolupráce s rodiči a zapojení rodin do života školy.
- Posílit profesní růst pedagogů a týmovou spolupráci.
- Využít výsledky autoevaluace pro úpravy ŠVP a plánování rozvoje školy.

#### **Kritéria hodnocení:**

1. **Podmínky vzdělávání** – prostředí je bezpečné, estetické, podnětné; děti mají dostatek prostoru, pomůcek a možnost volby činností.

2. **Průběh vzdělávání** – činnosti jsou pestré, přiměřené věku; děti se aktivně zapojují; učitelky využívají prožitkové a situační učení.
3. **Výsledky vzdělávání dětí** – děti dosahují očekávaných výstupů uvedených v ŠVP; prokazují rozvoj v klíčových kompetencích; jsou patrné individuální pokroky.
4. **Spolupráce s rodinou** – rodiče mají dostatek informací o vzdělávání; zapojují se do akcí školy; komunikace je partnerská a otevřená.
5. **Řízení školy** – pedagogický tým spolupracuje, pravidelně se schází, účastní se dalšího vzdělávání; ředitelka podporuje inovace a profesní růst.
6. **Evaluaace ŠVP** – evaluace probíhá pravidelně, výsledky se využívají pro úpravy programu a plánování další práce školy.

## **9. Projekty**

Šablony OP JAK – podpora kvality vzdělávání

Školka v pohybu – rozvoj pohybových dovedností

Celé Česko čte dětem – podpora čtenářství a vztahu ke knihám

## **10. Seznam příloh**

1. Autoevaluační plán
2. Evaluaace ŠVP
3. SWOT analýza (Podmínky pro zajištění zdraví a bezpečnost)

## 1.Příloha: Autoevaluační plán

ŠVP (soulad ŠVP s R1.VP PV, ŠVP a TVP)	Jakými metodami a technikami	Forma evaluace a časový plán	Zodpovídá
Kritéria RVP PV k souladu ŠVP	Kontroly a aktualizace ŠVP na základě inovací RVP PV	1X ročně ústně, Konec školního roku	Ředitelka Učitelka
Podmínky pro zajištění zdraví a Bezpečnosti dětí	SWOT analýza	Průběžná kontrolní činnost	Ředitelka Zaměstnanci Prac.BOZP
TVP a tematické plány (naplňování cílů, vhodnost témat, vzdělávací nabídky, pomůcek, apod.)	Tvorba tematických plánů a jejich hodnocení, záznamy v třídní knize,	Po dokončení daného tématu	Ředitelka Učitelka
Diagnostika dětí	Pozorování, konzultace mezi pedagogy, pedagogů s rodiči, portfolia předškolních dětí Diagnostika EDASTIM	2X ročně písemně Průběžně ústně	Ředitelka Učitelka
Podmínky vzdělávání (soulad s RVP PV, hodnocení školního roku)	Pedagogické a provozní porady, kontrolní činnosti, hospitace (vybavení budovy, třída, hračky), vzdělávání ped. pracovníků, pozorování, dotazníky	Průběžně ústně 2x ročně pedagogická rada  1X ročně písemně	Ředitelka Pedagogičtí a provozní zaměstnanci
Výchovně-vzdělávací práce učitelů Práce provozních zaměstnanců školy	Analýza, hodnotící dotazník, kontrolní činnosti a hospitace, konzultace, pedagogické a provozní porady	1X ročně písemně Průběžně ústně Průběžně při řízených i spontánních činnostech Pedagogicko provozní porady – 2X ročně	Ředitelka

<p>Evaluace integrace, IVP nebo PPP (hodnocení pokroků integrovaného dítěte, naplňování plánů, využití podpůrných opatření, hodnocení pedagogických postupů, Zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dítěte, případná doporučení pro další období</p>	<p>Pozorování, konzultace na pedagogických poradách. Konzultace s odborníky z PPP nebo SPC. Deník pokroků a změn u dítěte. Písemné zhodnocení PPP nebo IVP.</p>	<p>2X ročně ústně</p> <p>Průběžné zápisy ze schůzek, zápisy do deníku dítěte, apod.</p> <p>1X ročně písemně</p>	<p>Ředitelka Učitelka Speciální pedagog PPP,SPC</p>
<p>Spolupráce s rodiči</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodičovské schůzky, individuální konzultace (dle potřeby)</li> <li>• Dotazník pro rodiče.</li> </ul>	<p>konzultační hodiny</p> <p>1X ročně písemně</p>	<p>Ředitelka Učitelka Rodiče</p>

## 2.Příloha: Evaluace ŠVP

### EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU / ŠVP/ - 1.část

Název ŠVP .....

Školní rok: .....

Je obsah ŠVP v souladu s RVPPV?	
Je v něm přihlíženo k rámcovým cílům vzdělávání? / Cíl rozvojový, postojoyý, hodnotový /	
Respektuje všech 5 oblastí vzdělávání? / Dítě a jeho tělo, D a jeho psychika – jazyk řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle, Dítě ,ten druhý a společnost, Dítě a svět	
Je v něm přihlíženo k věcným podmínkám vzdělávání dle RVPPV	
Vybavení školy: prostory, nábytek, hračky, zahrada	
Životospráva dětí: skladba jídelníčku, volný pohyb dětí venku i ve škole, spánek	
K psychosociálním podmínkám: vzájemná důvěra, tolerance ve vztazích mezi dětmi i dospělými, kamarádské vztahy ve třídě	
K organizaci: vyváženo spontánních i řízených činností, podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, zohlednění osobního soukromí dětí	
Řízení školy: vymezení pravomocí, úkolů a povinností pracovníků, rozumné hodnocení pracovníků, spolupráce zaměstnanců, funkční plánování chodu školy, využití zpětné vazby	
Spoluúčasť rodičů: podpora rodinné výchovy, informovanost rodičů, poradenský servis, podíl rodičů na výchově, životě školy	
Jsou v plánu konkretizovány formy a metody vzdělávací činnosti u dětí?	
Odpovídá konkrétním podmínkám školy? / poloha školy, složení zaměstnanců /	
Počítá se v něm s vnějšími partnery? / zřizovatel, ZŠ, státní správa, ostatní veřejné složky /	
Umožňuje realizovat prožitkové učení? /skupinové, částečně řízené, programově řízené činnosti/	
Je jeho součástí průběžné vyhodnocování?	
Podporuje tvořivost pedagoga? /využívá námětů, zkušeností a odbornosti pedagogů /	
Je v něm dán prostor individualizace vzdělávání? /je v něm počítáno s rozvojem aktivity pedagogů/	

Vysvětlivky pro hodnocení:

0	nebylo splněno
1	nízká úroveň plnění
2	střední úroveň plnění
3	vysoká úroveň plnění
4	splněno

### EVALUACE ŠVP - 2 část

Název ŠVP: .....

Školní rok: .....

Závěry pro další vzdělávací činnost školy:

Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti:

Vypracovala:

Dne...

### 3.Příloha: Podklady SWOT analýza mateřské školy

# SWOT ANALÝZA



Všeobecná SWOT analýza- aktuální každoroční analýza je součástí Roční hodnocení Mateřské školy Valchov.

**SWOT analýza Mateřské školy Valchov**

<b>Příležitosti O</b>	<b>Hrozby T</b>
Možnost zapojení do projektů (PO JAK).	Demografická prognóza -budoucí klesající počet dětí v regionu.
Spolupráce s místní komunitou (TJ Sokol, Knihovna, Hasiči, Obec Valchov, ZŠ Boskovice).	Nedostatek finančních prostředků od zřizovatele k investicím a inovacím v MŠ.
Rozvoj enviromentální a polytechnické výchovy.	Změna legislativy a zvýšené administrativní nároky.
Využití menšího kolektivu pro inovace ve výuce.	Digitalizace MŠ- narůstající finanční náročnost zajištění IT programů. (Gordic, VIS, Twigsee, Elektronická spisová služba).
<b>Silné stránky S</b>	<b>Slabé stránky W</b>
Rodinná a příjemná atmosféra díky menšímu počtu dětí – jednotřídní MŠ.	Menší finanční možnosti – zapojení do grantů a žádostí na MAS, častěji uspějí větší zařízení.
Individuální přístup k dětem, lepší znalost rodinného prostředí.	Omezení vybavení MŠ, z důvodu nedostačujících finančních prostředků k rozvoji MŠ.
Dobrá spolupráce – malý kolektiv zaměstnanců MŠ.	Větší zátěž při pracovních neschopnosti zaměstnanců – malá zastupitelnost.
Silná vazba mezi zákonnými zástupci a MŠ.	Menší sociální rozmanitost kolektivu.
Stabilní kolektiv dětí – přehlednost.	Nedostatečné vybavení MŠ v oblasti digitálních pomůcek.
Posílení spolupráce se zákonnými zástupci – dobrovolnické akce (zahradka MŠ, apod.)	Nutná revitalizace školní zahrady, která je v majetku obce Valchov.

### Zapojení jednotlivých skupin do tvorby SWOT analýzy mateřské školy

<b>Skupina</b>	<b>Způsob zapojení</b>	<b>Počet zapojených osob</b>
Ředitelka MŠ	vyhodnocení dotazníků od ostatních skupin a tvorba SWOT analýz na základě výstupů z dotazníků	1
Učitelky, asistentka	Vyplnění dotazníku, tvorba SWOT analýzy ve skupině	3
Nepedagogičtí pracovníci	Vyplnění dotazníku	4